

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа" с. Дутово

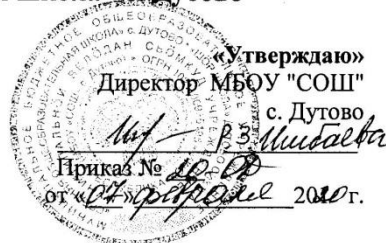
«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

МБОУ "СОШ" с. Дутово

*Иманова Иманова Д.А.*  
*«07 февраля» 2020 г.*



Рабочая программа  
предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»  
5 класс

Составили:

Шинкарук Г. Н. учитель технологии

с. Дутово

## **Пояснительная записка**

Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

## **Рабочая программа разработана на основе:**

примерной учебной программы по предмету «Технология», направление «Технический труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 и обеспечено УМК: Технология. Технический труд. 5-7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений в 3 книгах под редакцией В.М. Казакевич, Г.А. Молева. – М.: Баласс, 2014

Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования от 17 декабря 2010, с изменениями от 31.12.2015;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

С использованием Примерных программ по учебным предметам. Технология. 5-8 классы: – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения);

Авторская программа Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Технология. 5-8 классы: - М: Вентана-Граф, 2015 г.

Рабочая программа ориентирована на УМК: учебник Технология. 5-7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений в 3 книгах под редакцией В.М. Казакевич, Г.А. Молева. – М.: Баласс, 2016

## **Основным предназначением учебного предмета «Технология»**

в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

## **Описание места учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Количество часов в неделю -2, всего 70 ч.

### Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностными результатами** освоения программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

*1. В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

## 2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

## 3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

– выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

– согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

– осознание ответственности за качество результатов труда;

– наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### *4. В эстетической сфере:*

– дизайнерское проектирование технического изделия;

– моделирование художественного оформления объекта труда;

– разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

– эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

– опрятное содержание рабочей одежды.

#### *5. В коммуникативной сфере:*

– формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

– выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

– оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

– публичная презентация и защита проекта технического изделия;

– разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

– потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### *6. В психофизической сфере*

– развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;

– достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

– сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Обобщенные результаты обучения технологии**

Ожидаемые результаты по программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение:

– трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

– умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

– навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

## Содержание учебного предмета «Технология»

### Методы и средства творческой и проектной деятельности (5 часов)

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).

Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (практический этап проектной деятельности).

*Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Постановка цели, задач проектирования. «Звездочка обдумывания». Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.*

*Дизайн-анализ проекта. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.*

*Конструкторский этап.*

*Технологический этап.*

*Оформление пояснительной записки проекта. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.*

*Расчет себестоимости изделия. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта.*

*Заключительный этап. Реклама проекта.*

*Защита проекта..*

### Раздел 2. Основы производства (4 часа)

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ. Развитие потребностей и развитие технологий.

Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда.

Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.

Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

### Раздел 3. Общая технология (6 часов)



Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Цикл жизни технологии. Классификация технологий по разным основаниям. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.

Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.

#### **Раздел 4 Техника( 2 часа)**

Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов.

Понятие технической системы.

Технологические машины как технические системы.

Конструирование транспортных средств. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

Моделирование транспортных средств.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

#### **Раздел 5.Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов( 8 часов)**

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения.

Древесные материалы: фанера, оргалит, картон, древесно-стружечные (ДСП) и древесно-волоконистые материалы (ДВП).

Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения.

*Чтение графического изображения изделия.*

Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Области применения металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс.

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях.

Ткацкие переплетения.

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.

Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала. Технологии обработки жидкостей и газов. Научно-технические технологии. Перспективные технологии 21 века

*Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.*

Основные операции при ручных работах.

## **Раздел 6 Технология обработки пищевых продуктов (8 часов)**

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.

Использование яиц в кулинарии.

Технология приготовления различных блюд из яиц.

Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов).

Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Сервировка стола. Правила этикета.

*Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.*

*Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.*

*Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц*

## **Раздел 7 Технология получения, преобразования и использования энергии (6 часов)**

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Работа и энергия. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

*Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе.*

## **Раздел 8 Технология получения, обработки и использования информации (6 часов)**

Информация и её виды. Современные информационные технологии.

Объективная информация. Субъективная информация.

Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Специфика социальных

технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

*Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.*

### **Раздел 9 Технологии растениеводства( 8 часов)**

Технологии сельского хозяйства Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений.

*Определение основных групп культурных растений. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями.*

### **Раздел 10 Технологии животноводства( 6 часов)**

Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии.

Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы.

*Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей*

### **Раздел 11 Социально-экономические технологии ( 2 часа)**

Сущность и специфика социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.

Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии общения. Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.

*Тесты по оценке свойств личности.*

## **Тематическое планирование 5 класс**

№	Темы уроков	Деятельность ученика
1	Творчество и проектная деятельность	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.
	Этапы проектной деятельности	Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария».
2	Проектная документация.	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную

		<p>презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект</p>
3	<p>Дизайн при проектировании. Методы творческой и проектной деятельности</p>	<p>Практическая и лабораторно-практическая работа . «Составление схемы технологического процесса изготовления изделия». Знать понятия: этап, деталь, заготовка, сборка, изделие; Уметь составлять технологическую и маршрутную карты</p>
4	<p>. Экономическая оценка проекта. Реклама проекта</p>	<p>Уметь представить и защитить творческий проект Знать цены на приобретенные материалы; Уметь рассчитывать затраты на изготовление изделия; оценивать свое изделие самому и объективно воспринимать оценку окружающих; выполнять рекламу изделия</p>
5	<p>Естественная и искусственная окружающая среда.</p>	<p>Знать понятия естественная и искусственная среда, ее особенности отличия, значение в жизни человека.</p>
6	<p>Производство и труд как его основа Предметы труда.</p>	<p>Формирование целостного представления о техносфере. Классификация объектов окружающего мира. Проявление познавательных интересов и активности.</p>
7	<p>Средства труда</p>	<p>Осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, владение безопасными приемами работы с техническим устройством и уходом за ним. Проявление познавательных интересов и активности.</p>
8	<p>Продукт труда.</p>	<p>Осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, владение безопасными приемами работы с техническим устройством и уходом за ним. Проявление технико-технологического мышления и рациональное использование технической информации. Становление самоопределения.</p>
9	<p>Транспорт на производстве. Транспортировка жидкостей и газов</p>	<p>Формирование целостного представления о техносфере, производстве. Рефлексия. Оценка, систематизация знаний. Проявление познавательных интересов и активности.</p>
10	<p>Техника. ее разновидности. Технический рисунок эскиз чертеж.</p>	<p>Углубить понимание понятия техносфера, ввести понятие техника, ее разновидности</p>
11	<p>Конструкционные составляющие техники. Рабочие органы.</p>	<p>Иметь представление, что техника как конструкционная составляющая, понимание рабочих органов.</p>
12	<p>Двигатели и передаточные механизмы.</p>	<p>Осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, владение безопасными приемами работы с техническим устройством и</p>

		уходом за ним. Проявление познавательных интересов и активности.
13	Органы управления и системы управления техникой..	<p>Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов.</p> <p>Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.</p>
14	Механизация и автоматизация современного производства.	Вести понятие «Автоматизация и «механизация» современного производства., Показать необходимость образования для современного производства
15	Работизация современного производства.	Ознакомить с современными тенденциями развития произволства,замена ручного труда роботами, их роль в современном производстве.
16	Виды материалов и их свойства	Распознавание видов, назначение материалов применяемого в технологических процессах. Оценка, систематизация знаний. Проявление познавательных интересов и активности.
17	Конструкционные, текстильные материалы, натуральная искусственная кожа.	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения.</p> <p>Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.</p> <p>Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.</p> <p>Определять направление долевой нити в ткани.</p> <p>Изучать свойства тканей из хлопка и льна.</p> <p>Знакомиться с профессиямиоператор прядильного производства и ткач.</p> <p>Оформлять результаты исследований.</p> <p>Лабораторно-практическая работа. « Изучение свойств тканей из хлопка и льна».</p>
18	Графическая документация	<p>Формирование основ графической культуры. Проявление познавательных интересов и активности. Овладение установками, нормами и правилами НОТ</p> <p>Владение способами НОТ, формирование приемов работы с элементами восприятия действительности и методами чтения графического представления информации.</p>
19	Технология механической обработки конструкционных материалов	Распознавание видов, назначение материалов применяемого в технологических процессах. Познакомить с процессом механической обработки материалов. Оценка, систематизация знаний. Становление самоопределения.

20	Машинная обработка текстильных и конструкционных материалов.	Лабораторно-практическая работа «Определение направления долевой нити в ткани», «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани»
21	Технологии термической обработки материалов.	Представлять как обрабатывается металл, как он выпдавляется из руды.
22	Технологии обработки жидкостей и газов. Научные технологии. Перспективные технологии 21 века	Иметь представление о наукоемких производствах, технологиях будущего.
23	Повторение по теме	Повторение и систематизация знаний
24	Рациональное питание. Технологии обработки овощей.	лабораторно-практическая работа «Исследование фруктов», «Способы приготовления блюд из овощей»; практическая работа «Приготовление фруктового салата», «Приготовление винегрета»
25	Технологии обработки молока и кисломолочных продуктов.	Знать: пищевая ценность молока; кисломолочные продукты; условия хранения молока и кисломолочных продуктов; технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов; требования к качеству готовых блюд; Уметь определять качество молока и молочных продуктов ; применять знания на практике
26	Технологии использования круп, бобовых и макаронных изделий.	Знать пищевую ценность продуктов, технологию приготовления простейших блюд.
27	Технологии приготовления мучных кондитерских изделий.	Иметь представление: о видах теста и разрыхлителей; технологии приготовления теста и изделий из него; видах начинок и украшений для изделий из теста
28	Технологии обработки рыбы и морепродуктов.	Знать пищевую ценность продуктов, технологию приготовления простейших блюд.
29	Особенности питания современного человека. Технологии приготовления мяса домашней птицы и дичи.	Уметь определять качество мяса и птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса и птицы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса и птицы. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса и птицы. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам <i>Лабораторно-практическая работа</i> . «Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюда из

		мяса. Приготовление блюда из птицы».
30	Технологии обработки и использования для питания мяса диких и домашних животных	Уметь определять качество мяса и птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса и птицы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса и птицы.
31	Повторение по теме.	Повторение и систематизация знаний
32	Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Энергия волн.	Иметь представление о видах энергии особенностях их использования, и роли в жизни общества.
33	Технология получения , преобразования и использования тепловой энергии.	Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла. Осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Проявление познавательных интересов и активности.
34	Технология получения применения магнитного поля и электрической энергии	Знать особенности выработки электрической энергии и ее роль в жизни человека.
35	Технология получения и использования химической энергии.	Иметь представление о образовании и использовании химической энергии
36	Технология получения и использования ядерной энергии.	Знать как получают ядерную энергию , плюсы и минусы ее выработки.
37	Повторение по теме	Повторение и систематизация знаний
38	Информация и ее виды.	Знать виды информации, ее особенности, роль в обществе
39	Технология получения информации.	Осознавать и понимать значение информации и её видов. Усваивать понятия объективной и субъективно информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнить скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.
40	Способы отображения информации.	Знать способы отображения информации, ее виды.
41	Технология записи и сохранения информации.	Представлять, как идет накопление и хранение информации, на каких носителях
42	Коммуникационные технологии.	Иметь представление о коммуникативных технологиях, их роли в жизни общества и каждого отдельного человека.
43	Повторение по теме	Повторение и систематизация знаний
44	Культурные растения и	Общая характеристика и классификация культурных

	агротехнологии	растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.
45	Значение растений в жизни человека.	Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений. Проводить описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Выполнять классифицирование культурных растений по группам
46	Технологии использования дикорастущих растений.	Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.
47	Технологии разведения и использования грибов.	Иметь представление о разведении домашних грибов, условиях их выращивания и использования.
48	Технологии выращивания и использования микроорганизмов.	Знать роль микроорганизмов в жизни человека, особенностях их использования и выращивания.
49	Современные технологии в растениеводстве.	Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла. Осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и



		хозяйственным ресурсам. Проявление познавательных интересов и активности.
50	Современные технологии в растениеводстве.	Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла. Осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Проявление познавательных интересов и активности
51	Повторение по теме.	Повторение и систематизация знаний.
52	Животные как объект для удовлетворения потребностей человека.	Получать представление о животных как об объектах технологий и о классификации животных. Определять, в чём заключаются потребности чело-века, которые удовлетворяют животные. Собирать дополнительную информацию о животных организмах. Описывать примеры использования животных на службе безопасности жизни человека. Собирать информацию и проводить описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства
53	Основные технологии животноводства.	Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла. Осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Проявление познавательных интересов и активности.
54	Технологии разведения и содержания животных.	Знать особенности разведения некоторых домашних животных, понимать ответственность за домашних питомцев.
55	Технологии кормления животных.	Знать технологию кормления домашних животных. Особенности корма, как условия здоровья домашних питомцев.
56	Технологии разведения и клонирования животных.	Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы.
57	Повторение по теме	Повторение и систематизация знаний
59	Сущность и особенности социальных технологий.	Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла. Осознание необходимости общественно полезного труда. Проявление познавательных интересов и активности. Контроль и систематизация информации о техносфере, современном производстве и их применении при решении практических задач.
60	Человек как объект	Человек как объект технологии. Потребности людей.

	технологий	Содержание социальных технологий
61	Виды социальных технологий	Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.
62	Методы сбора информации в социальных технологиях.	Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. Применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку; разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальным и невербальным средствами.
63	Рынок и маркетинг. Исследования рынка.	Иметь представление о рыночных отношениях, роли маркетинга и рекламы в реализации продукции.
64	Особенности предпринимательской деятельности	Иметь представление о предпринимательской деятельности, роли малого бизнеса в жизни общества.
65	Технологии менеджмента.	Иметь представление о менеджменте, его роли в сбыте производимого товара.
66	Полугодовая контрольная работа	
67	Годовая контрольная работа	
68	Повторение	Повторение и систематизация знаний

### **Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии.**

*Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу*

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;  
умеет изложить его своими словами;  
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;  
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;  
не может изложить его своими словами;  
не может подтвердить ответ конкретными примерами;  
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;  
не может изложить знания своими словами;  
не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;  
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
правильно и аккуратно выполняет задание;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;  
самостоятельно использует знания программного материала;  
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;  
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;  
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;  
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;  
не может использовать знания программного материала;  
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;  
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **Проверка и оценка практической работы учащихся**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

#### **Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

#### **Критерии оценки проекта:**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

#### **При выполнении творческих и проектных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

*Оценка «4»*

*ставится, если учащийся:*

Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами

*Оценка «3»*

*ставится, если учащийся:*

Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы.

Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.  
Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.

Оценка «2»

ставится, если учащийся:

Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.

Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.

Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

### Необходимые источники информации

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=2588>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. - (Стандарты второго поколения)

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=6400>

5. Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основного общего образования  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=2754>

6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2011. – 111с. - (Стандарты второго поколения)

7. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения)

8. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=8420>

9. Система учебников «Алгоритм успеха» издательства Вентана-Граф. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения  
<http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>

10. Технология. Обслуживающий труд. 5–8 классы. Рабочая программа к линии УМК О. А. Кожинной. Технология. Технический труд. 5–8 классы. Рабочая программа к линии УМК В. М. Казакевича, Г. А. Молевой  
<http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms/>

### Интернет-ресурсы:

11. <http://center.fio.ru/som>
12. <http://www.eor-np>
13. <http://www.eor.it.ru>
14. <http://www.openclass.ru/user>
15. <http://www/it-n.ru>
16. <http://eidos.ru>

## **Материально-техническое обеспечение.**

### **Кабинет трудов**

Холодильник 1 шт.,

- Электрическая плита 3 шт.,
- Микроволновая печь 1 шт.,
- Мойка 1 шт.,
- Стол для разделки продуктов 1шт.,

а, так же – разделочные доски, ножи, набор кастрюль, набор сковородок, набор посуды, столовые приборы и многое другое.

- Швейные машинки 6 шт.,
- Гладильные доски 1 шт.,
- Ножницы, метры, наборы ниток, наборы игольниц, выкройки и многое другое, что поможет ученицам нашей школы стать хорошими хозяйками.

## **Приложение**

**Аттестационный материал для проведения промежуточной аттестации по технологии для обучающихся 5 класса.**

Материалы промежуточной аттестации по технологии представляют собой защиту творческих проектов по разделам:

"Технология домашнего хозяйства",  
"Кулинария",  
"Создание изделий из текстильных материалов",  
"Художественные ремесла"

Выбор темы исследовательской работы производится самими учащимися с учётом их склонностей и интересов, рекомендаций учителя-предметника. Варианты творческих проектов:

1. Планирование кухни-столовой
2. Приготовление воскресного завтрака для всей семьи
3. Столовое бельё
4. Наряд для завтрака
5. Фартуки в национальном костюме народов Урала
6. Лоскутное изделие для кухни-столовой
7. Изделия из лоскутков.

8. Лоскутная мозаика
9. Я жду гостей (этикет)
10. Подарок своими руками
11. Русские узоры.
12. Блюда вегетарианской кухни
13. Русские обычаи и традиции
14. Празднование пасхи в Республике Коми.

Время для защиты работы не должно превышать 10 минут.

Проектная работа оформляется в соответствии со стандартными требованиями.

При выставлении оценки учитывается:

- аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполнения работы;
- степень самостоятельности в ходе выполнения работы над проектом; необходимый объем и полнота разработки; четкость представления своей работы, обоснованность предлагаемых решений;
- культура речи, аргументированность ответов на вопросы;
- творческая оригинальная разработка темы, найденных решений;
- соответствие оформления документации стандартным требованиям;
- высокое качество изделия.

### **Структура.**

Проектная работа включает в себя следующие основные элементы:

- Титульный лист
- Введение
- Основное содержание
- Выводы, рекомендации
- Список использованной литературы
- Приложения

Дизайн-папка (проект) включает:

- краткое описание проблемы,
- формулировку задач проекта и обоснование выбора темы;
- план выполнения проекта;
- краткий перечень требований (дизайн - спецификаций) к проектируемому изделию;
- графические, эскизные разработки вариантов идей по решению проблемы с краткими поясняющими и оценивающими комментариями;
- выводы сравнительного анализа вариантов идеи и обоснование выбора одной идеи (оценка лучшей, с позиции дизайна, технологии, экономики, экологии);
- эскизы (чертежи) общего вида проектируемого изделия и отдельных его деталей для практической реализации изделия;
- материалы, инструменты, оборудование;
- процесса изготовления проектируемого изделия (использовать стандартные формы технологических карт);
- техника безопасности, охрана труда, организация рабочего места;
- экономические расчеты на изготавливаемое изделие (начальные, конечные);

- самоанализ процесса и результатов проектирования;
- варианты использования выполненного изделия;
- материалы под рубрикой «Полезная информация» по итогам исследований, поисков;
- список используемой литературы.

Объем содержания составляет не менее 15 — 20 печатных (рукописных) страниц, включая приложения.